



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«СЕМЕЙНЫЕ КЛАССЫ»**

**МОДУЛЬ: «GATEWAY TO THE WORLD»  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст: 13-15 лет*

*Срок реализации: 2 года*

*Количество часов: 204 часа (102 часа в год)*

*Составитель: педагог дополнительного образования  
АНО ДО "ЦАО "НЕСКОЛА" Е.В.Жарких,  
не опубликована, 2022г.*

## **I. Общая характеристика программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативно-правовые основания разработки программы.
- 1.3 Актуальность программы
- 1.4 Цели и задачи программы
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные результаты
- 1.6 Трудоемкость
- 1.7 Язык обучения

## **II. Содержание программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа разделов (модулей)

## **III. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы.
- 3.2. Форма обучения.
- 3.3. Режим занятий
- 3.4. Материально-технические условия реализации программы
- 3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы

## **IV. Оценка качества освоения образовательной программы**

- 4.1. Текущий контроль успеваемости
- 4.2. Промежуточная аттестация
- 4.3. Итоговая аттестация обучающихся

## **V. Методические материалы**

# **I. Общая характеристика программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе авторской программы курса Макмиллан “Gateway to the world”, уровень B1+.

Программа разработана для учащихся, желающих повысить свой уровень владения английским языком.

Принцип изложения материала в данном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: Лексика, Грамматика, Аудирование, Чтение, Говорение, Письмо.

Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

Данная рабочая программа включает УМК:

1. Давид Спенсер. “Gateway to the world” B1+. Книга для учащегося. Издательство Macmillan, 2022.
2. Давид Спенсер. “Gateway to the world” B1+. Рабочая тетрадь. Издательство Macmillan, 2022.
3. Давид Спенсер. “Gateway to the world” B1+. Книга для учителя. Издательство Macmillan, 2022.
4. Давид Спенсер. “Gateway” B1+. Электронное приложение. Издательство Macmillan, 2022.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, электронного приложения, Интернет ресурсов для данного пособия, материалов для интерактивной доски. В «Книге для учителя» дано приложение с играми по каждой теме для повышения мотивации учащихся к обучению и снятия психологического барьера при изучении языка.

## **1.2 Нормативно-правовые основания разработки программы**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; - постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. N196 —Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;
- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

### **1.3 Актуальность программы.**

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностраный язык» особо востребованным. «Иностраный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Учащиеся овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

## 1.4 Цель и задачи программы:

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 1.5 Планируемые результаты

Говорение на темы в разделе «Предметное содержание речи»

## 2 Диалогическая речь:

- 1) Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
- 2) Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
- 3) Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его
- 4) Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
- 5) Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
- 6) Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- 7) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- 8) Использовать переспрос; просьбу повторить

## 3 Монологическая речь

- 1) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- 2) Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
- 3) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
- 4) Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
- 5) Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
- 6) Давать краткую характеристику персонажей

## 4 Аудирование

- 1) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
- 2) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
- 3) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
- 4) Использовать языковую догадку, контекст
- 5) Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

## 5 Чтение

- 1) Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- 2) Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)
- 3) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- 4) Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
- 5) Выделять главные факты, опуская второстепенные
- 6) Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

7) Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

8) Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

#### 6 Письмо

1) Заполнять анкеты и формуляры

2) Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

3) Писать личное письмо по образцу

4) В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

5) В личном письме выражать благодарность, просьбу

6) В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

#### 7 Социокультурные умения

1) Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полу-

ченных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

2) Представлять родную культуру на английском языке

3) Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.

4) Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### 8 Компенсаторные умения

1) Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

2) Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

3) Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

#### **Требования к владению языковыми навыками**

##### 1 Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

##### 2 Фонетическая сторона речи

а) Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

б) Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

##### 3 Грамматическая сторона речи

1) Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2) Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

3) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

4) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

- 5) Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- 6) Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- 7) Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
- 8) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
- 9) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
- 10) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor
- 11) Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
- 12) Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- 13) Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- 14) Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- 15) Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- 16) Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
- 17) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- 2.3.18 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- 18) Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- 19) Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- 20) Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 2.3.22 Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- 21) Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
- 22) Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- 23) Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- 24) Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- 25) Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- 26) Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- 27) Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

#### 4 Лексическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 2) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 3) Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- 4) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise
- 5) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
- 6) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
- 7) Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

#### **Требования к владению лексико-грамматическим материалом.**

##### 1 Языковой лексический материал

- 1) Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
- 2) Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- 3) Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

##### 2 Языковой грамматический материал

- 1) Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
- 2) Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» )

##### 3 Социокультурная информация

- 1) Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- 2) Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- 3) Роль владения иностранными языками в современном мире

#### **1.6 Трудоемкость** образовательной программы составляет 68 часов в год.

Трудоёмкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

#### **1.7 Язык обучения** Обучение по образовательной программе ведется на английском языке.

## II. Содержание программы «Gateway to the world»

### 2.1 Учебный план

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах (работа обучающихся в Системе дистанционного обучения)			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Лекции	Практические занятия	
1	Gateway to the world - 1 год обучения	102	0	102	тест
2	Gateway to the world - 2 год обучения	102	0	102	тест
	Итого	<b>204</b>	<b>0</b>	<b>204</b>	

### 2.2 Календарный учебный график

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 занятию

Продолжительность занятия: 40 минут

Перемена: 10 минут

**34 учебные недели**

**Форма занятий.** очная

### 2.3 Рабочая программа разделов (модулей)

#### Содержание

**Лексика и грамматика.** Сначала представлен новый вокабуляр; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

**Грамматика в контексте.** Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на

использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

**Литература и культурология.** Дана краткая информация об авторе и истории написания того или иного произведения, затем отрывок произведения. Учащимся дается возможность высказать личное отношение к прочитанному, а также написать мини-проект, в котором студент может развить и расширить полученные знания по затронутой теме.

**Аудирование и грамматика в контексте.** Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

**Развитие разговорных навыков и письма.** Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся переходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

**Справочный материал и повторение.** В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждой двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

### **Требования к практическому владению английским языком**

#### **Аудирование**

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов, выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

#### **Чтение**

1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение).

2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение).

3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

#### **Письменная речь**

1 Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

2 Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

3 Написание личного письма по образцу (100 – 120 слов).

#### **Говорение на темы**

##### **Монологическая речь:**

1 краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

2 передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст;

3 сообщение по прочитанному / услышанному тексту;

4 сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

5 умение отвечать на вопросы без предварительной подготовки.

Умение вести диалог:

1 диалог этикетного характера;

2 диалог – расспрос;

3 диалог – побуждение к действию;

4 диалог – обмен мнениями;

5 комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.

Языковой материал

**Грамматическая сторона речи**

1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них

2 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

3 Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

4 Предложения с there +to be (There are a lot of trees in the park.)

5 Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or

6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

7 Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

8 Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

9 Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)

10 Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or

11 Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

12 Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

13 Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

16 Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive

17 Фразовые глаголы (look for, ...)

18 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

20 Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные

23 Определённый, неопределённый, нулевой артикли

24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, а также исключения.

26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

27 Числительные количественные, порядковые

28 Предлоги места, направления, времени

29 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

### **Лексическая сторона речи**

1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5 Лексическая сочетаемость

6 Аффиксы и суффиксы: аффиксы глаголов ( re-, dis-, mis-; -ize/ise); аффиксы существительных ( -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity ); аффиксы прилагательных ( -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- ); суффикс наречий -ly ; суффиксы числительных (-teen, -ty, -th)

### **Предметное содержание речи**

1 Межличностные взаимоотношения в семье

2 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

3 Внешность и характеристики человека

4 Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе).

Молодежная мода

5 Покупки. Карманные деньги

6 Переписка

7 Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

8 Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

9 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности

10 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

11 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

12 Путешествие по странам изучаемого языка и по России

13 Технический прогресс

14 Глобальные проблемы современности

15 Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

16 Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Темы 1 год обучения.</b>		
<b>1</b>	Happy families. Семья.	<b>20</b>
<b>2</b>	Law and order. Закон и порядок.	<b>20</b>
<b>3</b>	Plurilingual. Языковое образование. Учёба.	<b>20</b>
<b>4</b>	Take care. Здоровье.	<b>20</b>
<b>5</b>	Screen time. Средства массовой информации.	<b>20</b>

	Итоговое тестирование	2
	<b>Темы 2 год обучения.</b>	<b>20</b>
6	Changing climates. Климат и экология.	20
7	Get to the top. Профессии.	20
8	Friendly advice. Чувства. Взаимоотношения	20
9	Facts about fiction. Книги.	20
10	Computer update. Современные технологии.	20
	Итоговое тестирование	2
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

### **III. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **3.1 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы.**

Данная программа предусматривает владения обучающимися английским языком на уровне А2. Данное требование обусловлено тем, что содержание и виды деятельности, предусмотренные данной программой составлены с учетом уровня А2 по международной шкале владения иностранными языками. Для определения соответствия уровню проводится входное тестирование.

#### **3.2. Форма обучения – очная**

**3.3. Режим занятий – 3 раза в неделю, 1 занятие в день по 40 минут, перемена 10 минут.**

#### **3.4. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература.

По мере необходимости используется компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность, слушание текста, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в тетради.

#### **Перечень оборудования:**

- учебная литература;
- аудио и видео файлы;
- компьютер, проектор, интерактивная доска.

#### **3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее филологическое педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области иноязычного основного общего образования, и воспитания подростков.

#### IV. Оценка качества освоения образовательной программы

##### Формы контроля результативности обучения

- входной контроль (тестирование на определение уровня владения английским языком в соответствии с международной шкалой )
- текущий (тестирование по итогам каждого модуля)
- итоговый (комплексное тестирование по всем видам речи)

##### V. Методические материалы

1. Давид Спенсер. “Gateway to the world” B1+. Книга для учащегося. Издательство Macmillan, 2022.
2. Давид Спенсер. “ Gateway to the world ” B1+. Рабочая тетрадь. Издательство Macmillan, 2022.
3. Давид Спенсер. “ Gateway **to the world**” B1+. Книга для учителя. Издательство Macmillan, 2022.

Электронное приложение <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067677

Владелец Ракицкая Татьяна Валериевна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024